

## Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Електротехника и рачунарство		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		Заједнички		
<b>Врста и ниво студија</b>		Докторске студије		
<b>Назив предмета</b>		Дигиталне модуларне технике		
<b>Наставник (за предавања)</b>		Милић Н. Дејан, Николић Б. Зорица		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>				
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>	10	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	Изборни	
<b>Услов</b>				
<b>Циљ предмета</b>	Овладавање основним знањима неопходним за одређивање перформанси дигиталних модуларних техника.			
<b>Исход предмета</b>	Теоријска знања; Овладавање употребом одговарајућих програмских симулација.			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	Минимално фреквенцијско тастовање (MSK) и MSK типови модуларација. Модуларација са континуалном фазом. Квадратурне амплитудске модуларације. Спектрално ефикасне модуларације без константне анвелопе. Перформансе модуларационих поступака у каналима са федингом и еквилизацијом.			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Предавања. Консултације. Студијски истраживачки рад.			
<b>Литература</b>				
1	G.Lukatela, D.Drajić, G.Petrović, R.Petrović: "Digital Telecommunications" (in Serbian), Građevinska knjiga, Beograd, 1984.			
2	T.Oberg: "Modulation, Detection and Coding", John Wiley, 2001.			
3	F.Xiong: "Digital Modulation Techniques", Second Edition, Artech House, 2006.			
4	J. G. Proakis, "Digital communications", fourth edition, McGraw Hill, 2001.			
5				
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
3	0	0	0	0
<b>Методе извођења наставе</b>	Предавања, пројекат, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања		писмени испит		
практична настава		усмени испит		50
колоквијуми				
семинари	50			