























































## Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>	Рачунарство и информатика			
<b>Изборно подручје (модул)</b>	Информациони системи			
<b>Врста и ниво студија</b>	Мастер академске студије			
<b>Назив предмета</b>	Напредне образовне технологије			
<b>Наставник (за предавања)</b>	Милентијевић З. Иван, Станковић М. Милена			
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>				
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>	4	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	изборни	
<b>Услов</b>				
<b>Циљ предмета</b>	Да се омогући студентима стицање знања о савременим приступима учењу и образовању, о могућностима унапређивања учења применом информационих технологија, и о педагошким и конгитивним ефектима примене технологије у учењу.			
<b>Исход предмета</b>	Након успешно положеног курса студент ће бити у стању да анализира конкретне образовне циљеве и амбијент, и дизајнира технолошко окружење за подршку учењу. Стећи ће искуство у избору, прилагођавању и развоју компонената и система за подршку учењу.			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	Парадигме у приступима учењу; инструктивистички и конструктивистички приступ. Инструкциони дизајн и коришћење технолошких средстава у инструкционом дизајну. Окружења за формално и за неформално учење - игре, е-учење, колаборативно учење уз подршку рачунара, учење засновано на решавању проблема и пројектима, учење кроз социјалне интеракције. Тестирање уз помоћ рачунара - генеричко, адаптивно и стандардизационо тестирање. Стандардни формати за представљање материјала за учење и за представљање курикулума.			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Анализа приступа учењу, анализа образовних циљева, образовног амбијента и повезивање са одговарајућом технологијом. Пројектовање и развој софтверских средстава за подршку учењу.			
<b>Литература</b>				
1	M. Hannafin, M. Land, The foundations and assumptions of technology-enhanced student-centered learning environments, Springer, 2004.			
2	M. S. Khine, I. M. Saleh, New Science of Learning: Cognition, Computers and Collaboration in Education, Springer, 2010.			
3				
4				
5				
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
2	1			
<b>Методе извођења наставе</b>	Предавања, консултације, самосталан рад студената на изради домаћих задатака и пројеката, студентски семинари (презентације студентских радова уз дискусију).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
<b>активност у току предавања</b>	10	<b>писмени испит</b>		
<b>практична настава</b>	10	<b>усмени испит</b>		40
<b>колоквијуми</b>				
<b>семинари</b>	40			



























































































